

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 7-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденная решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 №637-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта	Русский язык. Учебник 7 класс	2019	Дрофа
2	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской	Русский язык. Методическое пособие. класс.	2019	Дрофа
<b>Для обучающихся</b>				
1	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта	Русский язык. Учебник. 7 класс	2019	Дрофа

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
О языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель</li> </ul>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)</p> <p>Знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Устойчивая мотивация к самостоятельной и коллективной</p>
Речь. Текст. Типы речи. Стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• давать развёрнутый</li> </ul>		

	<p>пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и переработки текстов различных типов и стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать, интерпретировать, комментировать тексты различных типов и стилей речи;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, определять микротемы текста;</li> <li>• создавать и редактировать</li> </ul>	<p>ответ на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её</li> <li>• использовать приёмы поиска информации в словарях и других информационных источниках;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</li> </ul>	<p>деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul> <p>2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,</li> </ul>	<p>аналитической, исследовательской, творческой деятельности. Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и познанию. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• использовать различные виды словарей;</li> <li>• определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;</li> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи, сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и</li> </ul>	<p>коммуникации для выражения своих мыслей и чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения;</li> <li>• писать заметки в газету, рекламные аннотации;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• планировать и корректировать свою</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>выразительные языковые и речевые средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица, создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного ха-</li> </ul>		<p>индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>рактера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного.</p>		<p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность ;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	
<p>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать письменные и устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• проводить фонетический и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её;</li> <li>• определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в</li> </ul>	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными</li> </ul>	

	<p>орфоэпический анализ слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить лексический анализ слов;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные тропы;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>• соблюдать основные</li> </ul>	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать устную и письменную собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• создавать текстовые документы на русском языке, участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слов;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные</li> </ul>	<p>критериями оценки и самооценки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при постановке и объяснении изученных знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать различные виды словарей;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> </ul>	<p>гнезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b>  6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать простые и сложные предложения</li> </ul>		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> </ul>	
<p>Язык. Правописание. Культура речи. Морфология и орфография. Наречие. Слова категории состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать наречие как самостоятельную часть речи;</li> <li>• определять морфологические и синтаксические признаки наречий;</li> <li>• определять основные группы наречий;</li> <li>• отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных;</li> <li>• образовывать степени сравнения наречий, определять их синтаксическую роль;</li> <li>• определять способы образования наречий;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы правописания наречий (слитное, раздельное, дефисное написание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать наречия и слова категории состояния в устной и письменной речи для более точного выражения мыслей и связи предложений в тексте;</li> <li>• различать наречия и существительные с предлогами;</li> <li>• различать наречия определительные и обстоятельственные; анализировать роль наречий-эпитетов в художественных текстах, подбирать синонимы к наречиям, определять лексическое значение фразеологизмов, в состав которых входят наречия;</li> <li>• произносить наречия в соответствии с орфоэпическими нормами;</li> </ul>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul>	

	<p>Н,НН в наречиях, НЕ с наречиями, -А, -О на конце наречий, Ъ после шипящих на конце наречий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные языковые нормы произношения наречий, особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её;</li> <li>• определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p>оценивать устную и письменную собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• схему на основе условий задания;</li> <li>• переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать письменные и устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• использовать различные виды словарей;</li> </ul>			
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать служебные части речи, определять их морфологические признаки и роль;</li> <li>• отличать предлоги от омонимичных приставок, производные предлоги от омонимичных частей речи;</li> <li>• правильно употреблять предлоги в отдельных глагольных и именных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её;</li> <li>• определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</li> </ul>	8 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> </ul>

	<p>синонимичных конструкциях, требующих разного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные языковые нормы правописания предлогов, союзов и частиц;</li> <li>• определять разряды союзов по строению и значению, их морфологические признаки и роль в предложении;</li> <li>• использовать приёмы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий;</li> <li>• отличать частицы от других неизменяемых частей речи;</li> <li>• использовать частицы для выражения различных оттенков значения и образования форм глагольных наклонений;</li> <li>• определять роль частиц в тексте, соблюдать морфологические нормы при составлении текстов; объяснять значение фразеологических оборотов с частицами;</li> </ul>	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать устную и письменную собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</li> <li>• используя различные разряды союзов строить ССП и СПП, выражать различные смысловые оттенки при помощи союзов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• выражать свое отношение к природе с помощью сочинений,</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфоэпические нормы при произношении предлогов, союзов, частиц</li> <li>• выполнять семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка (<i>по прежнему</i> — <i>по-прежнему</i>, <i>ввиду</i> — <i>в виду</i>, <i>стекло</i> (гл.) — <i>стекло</i> (сущ.), <i>что</i> (мест.) — <i>что</i> (союз), <i>обежать</i> — <i>обижать</i> и т. п.);</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать письменные и устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• использовать различные виды словарей.</li> </ul>		<p>проектных работ.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Междометия и звукоподражательные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки междометий как лексико-грамматического класса неизменяемых слов; разряды междометий и их роль в тексте;</li> <li>• различать междометия и звукоподражательные слова;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы правописания междометий и звукоподражательных слов;</li> <li>• отличать междометия от самостоятельных и служебных частей речи;</li> <li>• употреблять междометия в речи; читать предложения с междометиями, соблюдая нужную интонацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её;</li> <li>• определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• оценивать устную и письменную собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника,;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> </ul>	
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Повторение изученного в 7 классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать письменные и устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слов;</li> <li>• классифицировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её;</li> <li>• определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• оценивать устную и письменную собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> </ul> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства в монологической и диалогической речи;</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> </ul>	
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить лексический анализ слов;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные тропы;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• владеть навыками</li> </ul>	<p>словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</li> </ul> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Название раздела	Краткое содержание		Количество часов
	<p>различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и переработки текстов различных типов и стилей речи;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать, комментировать тексты различных типов и стилей речи</li> </ul>		<p>выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для написания докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li> </ul>

Данная рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю/ 136 часов в год (34 учебных недели).

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класса

<b>О русском языке</b>	Изменяется ли язык с течением времени	1
<b>Повторение изученного в 5-6 класса.</b>	<p>Фонетика и орфоэпия. Секреты звучащего слова (сильное и побочное ударение, роль ударения, звукопись) Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательные аффиксы</p> <p>Словообразовательные аффиксы (редко встречающиеся, образование авторских словах)</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные ь и ъ знаки. Буква Ъ как показатель грамматической формы. Буквы о, ё после шипящих в разных морфемах слова. Буквы о, ё после шипящих в заимствованных словах Правописание приставок. Корни и аффиксы. Корни и аффиксы. Орфограммы корня. Правописание суффиксов существительных, прилагательных Правописание суффиксов глаголов, причастий Правописание суффиксов (Н и НН в разных частях речи) Н,НН в суффиксах разных частей речи. Трудные случаи. Правописание окончаний.</p> <p>Лингвистический анализ текста. Проверочный диктант по теме «Повторение» Работа над ошибками. Трудные случаи написания не с глаголами, существительными, прилагательными, деепричастиями. Написание не с причастиями. Не, ни в отрицательных местоимениях Р/Р Изложение. Дефисное написание разных частей речи. Слитное и дефисное написание разных частей речи (трудные случаи) Словарное богатство русского языка. Тематические группы слов. Словарное богатство русского языка. Изобразительно- выразительные лексические и контекстные средства языка. Диктант по теме «Повторение» Анализ диктанта. Грамматика: морфология и синтаксис Р.р. Обучающее сочинение по картине И.К.Айвазовского «Буря» или по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» (по выбору учителя)</p>	31

<p><b>Самостоятельные части речи.</b></p>	<p>Наречие как самостоятельная часть речи. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Р.р. Изложение публицистического стиля речи с элементами сочинения. Степени сравнения наречий. Степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных: сходства и различия. Морфологический разбор наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имен существительных Слитное и раздельное написание наречий, образованных от имён существительных Слитное и раздельное написание наречий, образованных от других самостоятельных частей речи. Слитное и раздельное написание наречий. Трудные случаи. Р.р Сочинение публицистического стиля речи: «Человек и природа в городе». «Нужна ли сегодня книга?». «О милосердии» (тема на выбор). Не с наречиями на –о, -е. Написание НЕ с наречиями. Трудные случаи. Правописание Н,НН в наречиях Правописание Н,НН в наречиях. Закрепление Трудные случаи написания Н,НН в словах разных частей речи О,Е после шипящих на конце наречий Р.р. Сочинение-рассуждение «Могу ли я считать себя взрослым?» Р.р. Сочинение-рассуждение «Могу ли я считать себя взрослым?» Буквы о, а на конце наречий Дефис в наречиях. Дефис в наречиях. Практикум. Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. Практикум. Буква Ь на конце наречий после шипящих Повторение темы «Наречие» Трудные случаи написания наречий. Повторение. Контрольный диктант по теме «Наречие» Анализ диктанта. Употребление наречий в речи. Произношение наречий. Лингвистический анализ текста. Р.р. Изложение</p>	<p>34</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p><b>Служебные части речи. Междометия.</b></p>	<p>Служебные части речи. Предлог как часть речи Разряды предлогов. Правописание производных предлогов Производные предлоги и омонимичные части речи. Правописание Правописание производных предлогов. Практикум. Правописание производных предлогов. Трудные случаи. Правописание производных предлогов. Трудные случаи. Закрепление Употребление предлогов в речи Употребление предлогов в речи Практикум. Р.р. Сочинение - рассуждение</p> <p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союзов. Правописание сочинительных союзов. Правописание сочинительных союзов. Практикум Правописание подчинительных союзов Правописание подчинительных союзов. Практикум Употребление союзов в простых предложениях. Употребление союзов в сложных предложениях. Употребление союзов в сложных предложениях. Практикум Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Трудные случаи. Диктант по теме «Правописание предлогов и союзов» Анализ диктант Р.р. Сочинение. Описание внешности человека. Частица как часть речи. Разряды частиц. Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Частицы НЕ и НИ. Практикум. Частица НИ в устойчивых выражениях Частицы НЕ и НИ. Трудные случаи. Употребление частиц в речи. Употребление частиц в речи. Практикум Произношение предлогов, союзов, частиц Диктант по теме «Частица» Р.р. Изложение с элементами сочинения. Р.р. Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Междометия Знаки препинания в предложениях с междометиями Звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи Р.р. Сочинение-размышление «Я»</p>	<p>40</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p><b>Повторение изученного в 7 классе.</b></p>	<p>Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Повторение правописания чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Повторение изученного. Лексика и фразеология Грамматика: морфология и синтаксис Орфография. Пунктуация. Повторение трудных случаев правописания Н, НН в разных частях речи Повторение трудных случаев слитного, раздельного и дефисного написания слов Повторение трудных случаев написания НЕ и НИ с разными частями речи Знаки препинания в простом и сложном предложении. Повторение орфографии Стили и типы речи. Комплексный анализ текста Итоговый контрольный диктант Анализ диктанта. Повторение орфографии и пунктуации Повторение орфографии и пунктуации</p>	<p>16</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Р/Р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. Р/Р Стилистические ресурсы языка. Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте. Р.р. Публицистический стиль. Заметка в газету. Р.р. Публицистический стиль, жанры публицистики. Р.р. Обучение написанию сочинения публицистического стиля речи «Человек и природа в городе». «Нужна ли сегодня книга?». «О милосердии» (тема на выбор). Р.р. Рассуждение-размышление. Р.р. Описание состояния человека. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Р.р. Комплексный анализ текста. Р.р. Описание внешности человека Р.р. Описание внешности человека в художественном тексте. Р.р. Характеристика человека.</p>	<p>14</p>

Программой предусмотрено проведение контрольных работы, диктантов-5, изложений-4, сочинения-6

№	Тема раздела	Вид контроля			
		Контрольная работа	Диктант	Изложение	Сочинение
	Проверочный диктант по теме «Повторение. Орфография»		1		
	Р/Р Изложение. Р.р. Изложение публицистического стиля речи с элементами сочинения			4	
	Диктант по теме «Повторение»		1		
	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.К.Айвазовского «Буря» или по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» (по выбору учителя)				1
	Р.р Сочинение публицистического стиля речи: «Человек и природа в городе». «Нужна ли сегодня книга?». «О милосердии» (тема на выбор).				1
	Р.р Сочинение публицистического стиля речи: «Человек и природа в городе». «Нужна ли сегодня книга?». «О милосердии» (тема на выбор).				1

.	Контрольный диктант по теме «Наречие»		1		
	<b>Р.р. Сочинение - рассуждение</b>				3
	Диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»		1		
	Диктант по теме «Частица» Итоговый контрольный диктант		1 1		

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

